

4. Социальная педагогика: курс лекций / М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Г.Н. Штинова и др. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 415 с.
5. *Фирсов М.В., Студенова Е.Г.* Теория социальной работы: Учебное пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 432 с.
6. Социализация личности в XXI веке: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию профессора В.Д. Семенова. / Отв. ред. Л.Л. Рыбцова, И.Е. Левченко. – Екатеринбург: Уральский институт социального образования, 2005. 312 с.

Г.А. Гулина

Особенности образовательной миграции (на примере Уральского государственного университета имени А.М. Горького)

В последнее время, исследователи приходят к выводу, что понятие миграции, как просто перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства, устаревает. Так как происходит не просто пространственное перемещение, но и при этом меняется статус человека.¹ Соответственно образовательная миграция характеризуется сменой на период обучения не только места жительства, но и социального статуса, а также социокультурной среды. Специфика этого вида миграции заключается в том, что иностранные студенты находятся за пределами своей родной страны гораздо дольше, чем туристы, но, в отличие от эмигрантов, планируют возвращение домой. Вместе с тем студенты пребывают «в состоянии иностранцев» достаточно долгий период времени и успевают более или менее успешно адаптироваться к новой социокультурной среде.

С каждым годом студентов, желающих получить образование за рубежом, становится всё больше. При этом миграция иностранных студентов имеет большой экономический эффект для принимающих стран. По данным ЮНЕСКО, обучение иностранных граждан может стать одним из самых прибыльных видов экспорта XXI века. Поэтому неслучайно, что образовательные учреждения всё активнее включаются в конкурентную борьбу за привлечение к себе на учёбу иностранных граждан. Лидирующее место

¹ Градировский С., Лопухина Т. Как считают миграцию // www.archipilag.ru/agenda

на международном рынке образовательных услуг занимает США (около 29%), на втором месте - Великобритания (13%), далее - Германия (10%), Франция (9%), Австралия (6%). Доля же России составляет ориентировочно 3,8 % (в 1996 – 5%, в 1990 – 11%).² Российские ученые придерживаются мнения, что «место, которое занимает на международном рынке образовательных услуг Россия, не соответствует её значительному образовательному потенциалу».³ Действительно, ещё до 1991 года СССР занимала второе место в мире по количеству иностранных студентов. Распад Советского Союза разрушил сложившуюся систему обучения иностранных граждан. Ныне российская высшая школа ставит задачу расширения экспорта образовательных услуг. При этом возникают новые проблемы, касающиеся не только повышения качества образования, но и создания условий для эффективной адаптации иностранных студентов, обеспечения их безопасности. Поэтому становится актуальным изучение особенностей образовательной миграции, проблем иностранных студентов. Такой мониторинг будет способствовать эффективности работы вуза в процессе дальнейшего продвижения российского образования на международный уровень.

В Уральском государственном университете на кафедре «Русский язык как иностранный» в марте 2006 года было проведено пилотажное исследование, посвященное особенностям образовательной миграции. Цель исследования заключалась в выявлении особенностей студенческой миграции. Задачи были определены следующим образом: выяснить распределение студентов по странам, рассмотреть причины получения образования в России, выявить факторы, влияющие на эффективность адаптации.

Исследование показало, что большинство иностранных сту-

² Шереги Ф.Э., Дмитриев Н.М., Арефьев А.Л. Научно – педагогический потенциал и экспорт образовательных услуг российских вузов. - М., 2002. С. 26.

³ Подлесный С.А., Перфильев Ю.С., Решетников М.Т. Сближение высшего профессионального образования России и европейских стран // Экономика образования. 2005. № 6. С. 25.

дентов, обучающихся в УрГУ, приехали из стран Азии (76%), что подтверждает общую тенденцию характерную для России в целом. В университете иностранные студенты учатся в основном на кафедре «Русский язык как иностранный», поэтому одна из основных причин получения образования в России – это желание изучать русский язык и культуру. Другая причина получения образования в России характерна и для других российских вузов – доступность образования (в среднем иностранный студент, обучающийся в России, платит около 2000\$ за семестр, а, например, семестр в Калифорнийском университете по магистерской программе стоит больше 9000\$⁴).

Самое сложное для студентов на первых этапах оказалось привыкание к погодным условиям, а также необходимость общаться на русском языке. Также важно то, что около 12% опрошенных написали, что трудно привыкнуть к отношению окружающих. Под этим подразумевается грубость, оскорбления, а также боязнь скинхедов и хулиганов. Проблема ксенофобии всегда стояла перед принимающей стороной. Некоторые исследователи прогнозируют отток иностранных студентов из Москвы и Санкт-Петербурга в другие города России. Правда, в последнее время Екатеринбург уже не считается столь безопасным для иностранцев. Не так давно в вузах начали читать лекции по безопасности для иностранных студентов. С другой же стороны, следует отметить, что социальное отношение общества к выходцам из азиатских стран в целом негативное (в связи с тем, что многие из них не имеют регистрации и нередко занимаются преступными видами деятельности). Поэтому ещё острее стоит проблема защиты студентов из Азии. Советский опыт успешного создания культурных центров и молодёжных международных организаций свидетельствует, что они способствуют повышению толерантности в обществе (своеобразная PR - компания). Сейчас, помимо этого, необходима

⁴ Шереги Ф.Э., Дмитриев Н.М., Арефьев А.Л. Научно-педагогический потенциал и экспорт образовательных услуг российских вузов. - М., 2002. - С.14.

продуманная миграционная политика.

Иностранный студент в УрГУ, как и предполагалось, с возрастанием курса, приобретает большее количество связей с русскими студентами (если на начальных курсах с русскими студентами общается только 26%, то на старших курсах уже 44%). Стоит отметить, что иностранные студенты в УрГУ несколько обособлены от остальной части студентов, так как почти нет смешанных групп, что затрудняет интеграцию студентов в жизнь вуза. Поэтому показательно, что, отвечая на вопрос «Что бы Вы сделали, чтобы иностранным студентам было легче учиться», 25% написали, что организовали бы встречи с русскими студентами. Существует реальная проблема взаимодействия внутри университета между студентами, что требует пристального внимания, так как студенты изучают русский язык, и через непосредственное общение с носителями языка, эффективность усвоения будет выше. Тем более чем активнее иностранные студенты общаются с другими студентами, тем успешней происходит процесс адаптации к новой социокультурной среде. Вообще «наличие хороших друзей и знакомых» как фактор, влияющий на успешную адаптацию, отметили около трети опрошенных, впрочем, как и хорошее владение русским языком.

Самое сложное для иностранных студентов в повседневной жизни - устраивать свой быт (23,7%). Интересно, что 22% отметили, что не знают, чем занять свой досуг, при этом они отмечают, что «мало места для отдыха и дорого». Инфраструктура города ещё недостаточно развита, места отдыха либо «криминальные» (лесопарки), либо достаточно дорогие. Но, конечно, с развитием города возникают новые предложения. Но проблема заключается в том, что если житель города знает куда пойти, то иностранцу намного сложнее сделать оптимальный выбор, что, в свою очередь, затрудняет адаптацию.

Очевидно, что у иностранцев есть желание обучаться в российских вузах, но при этом возникают определенные проблемы, поэтому проведение систематических мониторингов, позволяет выявлять острые проблемы. Тем более это важно, так как россий-

ская система образования претендует на занятие достойного места на международном уровне.

И.С. Журлова

Социально-профилактическая деятельность в работе с детьми и подростками

Социально – экономические изменения, происходящие в России в последние годы, характеризуются кризисом в экономике и науке, в социальной и духовной сферах. Обострились ранее скрываемые нужда, бедность, инвалидность, национальные и психологические конфликты, стрессовые ситуации, преступность, безработица. Рост социальной напряженности и углубление экономического кризиса затронули коренные основы жизни всего населения, в том числе детей и подростков.

Резкое ухудшение материального положения людей существенно сказывается на здоровье населения. Среди подростков получили широкое распространение токсикомания и наркомания. Ухудшились условия отдыха школьников, идёт стремительная коммерциализация досуга. Сократилось число детских клубов по месту жительства, внешкольных учреждений, летних лагерей. Уменьшилось количество людей, работающих с детьми. Тысячи детей оставляют школу, не закончив даже 9 классов. Всё это усугубляет криминогенную обстановку.

Из-за высокой занятости родители меньше внимания и времени уделяют своим детям. Увеличивается число неполных семей. В итоге, многие дети и подростки оказались в социальном пространстве, где они никому не нужны. Снижается роль родителей в воспитании.

В то же время система социальной защиты подростков в России постепенно выходит из кризиса, обретая новый профессиональный уровень. Во многих регионах создаётся и функционирует разветвлённая система социальных служб, в которых трудится большое число квалифицированных социальных работников и социальных педагогов. В процессе работы с трудными детьми и подростками специалисты сталкиваются зачастую с решением задач такого уровня, где должны быть задействованы государственные